

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 Основы бережливого производства
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

2023г.

Рассмотрена цикловой
методической комиссией
математических дисциплин
«_05_» «_06_» 2023 г.
Председатель
_____/Г.И.Бобрышева



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ КК КПТ

«____» _____ 2023 г.
И.В. Остапенко

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 20.11.2023г

Рабочая программа дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства разработана на основе основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 974 зарегистрированного Минюсте России 19.12.2022 г. № 71639. Укрупненная группа 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский политехнический техникум».

Разработчик: Сотникова Наталия Викторовна
преподаватель ГБПОУ КК КПТ

Рецензенты:

Авашова И.И.
преподаватель ГБПОУ КК КПТ
Квалификация по диплому:
экономист-менеджер
(подпись)

ООО «АВЭКС»
Козловцев А.В.
Квалификация по диплому: экономист
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 6
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 12
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные направления изменения климатических условий регион

ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и освоей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты:

СГ.06. Основы бережливого производства	ЛР 10-11, ЛР 20-21
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессиональнопроизводственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах</p>	ЛР 11

искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса(при наличии)	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 20
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т.ч	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство	ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	36	ОК 07
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	<p>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</p> <p>Содержание учебного материала Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство В том числе практических занятий (практическая подготовка) Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)</p>	18/6	
Тема 1.2. Философия бережливого производства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. 2. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь.</p>	2	ОК 07
		8/4	ОК 07, ОК 09
		4	

	<p>3. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства</p> <p>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</p> <p>Практическое занятие № 1. (пп) Анализ и поиск потерь в производственном процессе</p> <p>Практическое занятие № 2. (пп) Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	
<p>Тема 1.3. Инструменты бережливого производства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа.</p> <p>2. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED</p> <p>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</p> <p>Практическое занятие № 3. (пп) Стандартизация действий сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4/2	ОК 04, ОК 07, ОК 09
<p>Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства</p> <p>2. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства</p> <p>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	ОК 04, ОК 07, ОК 09
		-	
		-	

Тема 1.5. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере	<p>Содержание учебного материала Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений В том числе практических занятий (практическая подготовка) Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	ОК 04, ОК 07, ОК 09
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения		-	
Тема 2.1 Охрана окружающей среды	<p>Содержание учебного материала 1. Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. 2. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. 3. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. 4. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона» В том числе практических занятий (практическая подготовка)</p>	16	ОК 07, ОК 09
Тема 2.2 Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	<p>Самостоятельная работа обучающихся Описание системы «Пять «S» в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью Содержание учебного материала 1. Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. 2. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии В том числе практических занятий (практическая подготовка)</p>	2	ОК 07, ОК 09

Тема 2.3 Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.</p> <p>2. Опасные факторы комплексного характера: взрыво - и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.</p> <p>3. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобозащитная техника</p> <p>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Задачи и цели ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Управление ресурсосбережением в организации</p> <p>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала</p> <p>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</p>	-	-	ОК 04, ОК 07, ОК 09
Тема 2.4. Ресурсосбережение в организации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Задачи и цели ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Управление ресурсосбережением в организации</p> <p>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Задачи и цели ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Управление ресурсосбережением в организации</p> <p>В том числе практических занятий (практическая подготовка)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала</p> <p>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</p>	-	-	ОК 04, ОК 07, ОК 09
Всего		2	2	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен следующий кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. Оснащение кабинетов и лабораторий ОПОП по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда техникума выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники:

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Охрана природы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13055-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517524> (дата обращения: 27.06.2023).

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности и социального культурного контекста;</p> <p>- владеет профессиональной терминологией;</p> <p>- демонстрирует системные знания о структуре, требованиях к проекту;</p> <p>- демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;</p> <p>- оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве;</p> <p>- об основных направлениях изменения климатических условий региона;</p> <p>- демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве;</p> <p>- об основных направлениях изменения климатических условий региона.</p> <p>Тестирование. Устный опрос.- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>- пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>- основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила</p>	<p>- владеет профессиональной терминологией;</p> <p>- демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>- демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве;</p> <p>- об основных направлениях изменения климатических условий региона;</p> <p>- демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве;</p> <p>- об основных направлениях изменения климатических условий региона.</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.</p>

построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять

- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения;
- владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности;
- демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;
- демонстрирует умение

Кейс-метод.
Оценка решений ситуационных задач.
Практические занятия. Деловые игры.

<p>работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии профессиональной деятельности по профессии. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; - способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--